تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لدى التلاميذ الصم البكم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

د/ هاني أحمد أحمد عبد العال (•)

المقدمة ومشكلة البحث:

لقد شهد العالم الآن طفرة كبيرة في جميع مجالات الحياة، ومن ضمن هذه المجالات مجال التعليم، حيث أصبح تطوير المؤسسات التعليمية شيء ضروري ليتناسب مع هذا التقدم الحادث في مجال التعلم، فأصبح مطلوب من التلاميذ بعد أن كانوا متلقيين للمعلومات فقط أن يصبحوا مشاركين في الحصول على هذه المعلومات، بالطريقة التي تتناسب مع قدراتهم، ومن هنا ظهر التعليم الفردي باستخدام تكنولوجيا التعلم حيث إنها تتناسب مع جميع الأعمار وجميع المراحل السنية، وتساعد على تفاعل التلاميذ في عملية التعلم.

ويري موستون Mosston عام (١٩٨١م) أن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يؤكد على ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي ليقف المتعلم موقفا إيجابيا نشطا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، كل حسب قدراته الشخصية وسرعته الذاتية، ويتحول دور المعلم هنا من ملقن للمعلومات إلى مبتكر ومصمم للبيئة التعليمية المناسبة للموقف التعليمي لتحقيق الهدف من المحتوى الدراسي. (٣٤ : ١٥٥).

ويشير كل من مكارم حلمي ومحمد سعد زغلول وهاني سعيد عام (٢٠٠١م) إلى أنه لا يمكن إحداث تغيير في التلميذ أثناء تعليم المهارات الحركية بدون خلق بنية تعليمية مناسبة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم التي تعمل بوسائلها المتعددة على خلق تلك البنية، والتي يستطيع المتعلم من خلالها أن يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية الحديثة المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه. (٢٥: ٢٤).

ويشير حسين حمدي الطوبجي (١٩٩٦م) أن الأساليب الحديثة في التعلم تلعب دورا هاما في مجال تعلم مهارات الأنشطة الرياضية كما تزود المتعلمين بالأدوات والوسائل الحديثة والتي ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة المعلومات نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمي ويؤدي ذلك إلى فوائد تعليمية للمتعلمين. (٨ : ٦٩).

ويعتبر الفيديو التفاعلي هو أحد أساليب التكنولوجيا المتطورة والتي تتناول المعلومات السمعية والبصرية المناسبة للطالب، والتي تتفق مع استجاباته وميوله في التعلم، ومن خلال الفيديو التفاعلي يتم عرض الصوت والصورة من خلال شاشة عرض تعتبر جزءا من وحدة متكاملة، هذه الوحدة تتألف من جهاز كمبيوتر ووسيلة لإدخال المعلومات، ويستطيع الفيديو التفاعلي عرض وتقديم المعلومات المناسبة للطالب بعدة أشكال، فهو يقدمها باستخدام لقطات الفيديو والإطارات الثابتة من نصوص ورسوم تخزين. (١٦ : ٢٩٢).

(•) مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق.

ويعتبر برنامج الفيديو التفاعلي وحدة متكاملة المعلومات، ويعرض البرنامج من أوله إلى آخره بترتيب منطقي أي يكون للبرنامج بداية ونهاية، وتختلف هذه البرامج في طبيعتها عن برنامج الفيديو الخطي التي تكون خطية على شرائط الفيديو، ويجمع الفيديو التفاعلي بين خصائص كل من الفيديو والكمبيوتر المساعد للتعلم، وتتجلي فوائد الفيديو التفاعلي في أنه يعرض معلومات سمعية بصرية تمثل الواقع ويقدم مهارات وخبرات لا يستطيع الكمبيوتر أن يؤديها بمفرده، وفي نفس الوقت يوفر الكمبيوتر بيئة تفاعلية تكمن في قدرة التلميذ على التحكم في سرعته الذاتية، والمسار الذي يتبعه خلال البرنامج، وتتابع المعلومات، بالإضافة إلى قدرة الكمبيوتر على تقديم رجع فوري لاستجابة المتعلم. (١٢ : ١٠٣).

وإذا كانت تكنولوجيا التعليم مهمة بالنسبة للتلاميذ الأسوياء فهي أكثر أهمية بالنسبة للتلاميذ المصابين بأي نوع من أنواع الإعاقة وبخاصة الإعاقة السمعية، حيث تعتبر الإعاقة السمعية من أشد وأصعب الإعاقات الحسية التي تصيب الإنسان حيث يترتب عليها فقد القدرة على النطق والتحدث، بجانب الصمم الكلي وبذلك يصعب على الأصم اكتساب اللغة والكلام أو تعلم المهارات المختلفة. (٢٤: ٢٠٨).

كما أن ظاهرة الإعاقة السمعية بمثابة مشكلة حقيقية تعاني منها المجتمعات الإنسانية سواء كانت متقدمة أو نامية، ومن ثم تعتبر الإعاقة السمعية من القيود التي تحد كثيرا من انطلاق التلاميذ لممارسة الأنشطة المختلفة مع أقرانه، وخاصة إذا كانت تلك الإعاقة بدرجة كبيرة، كما يؤدي أيضا نقص حاسة السمع في أحيان كثيرة إلى عدم قدرة الفرد الأصم على ممارسة وظائفه المطلوبة منه والتي تعتبر من المكونات الأساسية في الحياة اليومية مثل القدرة على الاعتناء بالنفس، ومزاولة العلاقات الاجتماعية والأنشطة الثقافية والرياضية.

(١٩ : ٤٣١)

ويعتمد تعلم المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية الجماعية للصم البكم على استخدام الحواس في استقبالهم للمهارات، ونظرا لفقد حاسة هامة وهي السمع وما يترتب عليها من فقدان القدرة على التخاطب (الكلام)، فإن تعلم المهارات لن يتم بصورة طبيعة إذا ما استخدام المعلم الطريقة التقليدية في تعليمه للمهارات الأساسية نظرا لتوقف جميع الحواس على حاسة البصر فقط، لذا ينبغي استخدام الشرح المرئي للمهارات التعليمية بكفاءة مثال ذلك لوحة النشرات وشرائط الفيديو، المرآة الإشارات اليدوية أثناء تعلم مهارات الأنشطة.

(٩ : ١٥٠)

وتعتبر تكنولوجيا التعليم هي الحل الأمثل من وجهة نظر الباحث في حل هذه المشكلة بالنسبة لهذه الفئة من المعاقين وهم فئة التلاميذ الصم البكم، وهناك العديد من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تساعد في تعلم الصم البكم جميع مهارات كرة السلة وسوف يقوم الباحث باختيار أفضل هذه الوسائل من وجهة نظرة والتي تساعد على سرعة التعلم للصم البكم لمهارات كرة السلة وهي الفيديو التفاعلي.

وهناك العديد من الدراسات التي استخدمت الفيديو التفاعلي والتي تؤكد على أهميته ومنها دراسة مني مصطفي محمد (٢٠٠٧م) (٢٦)، محمد صبحي عبد الفتاح (٢٠٠٥م) (٢٢)، فاطمة أحمد حسن (٢٠٠٥م) (١٤)، إيمان محمد رمضان (٢٠٠٣) (٦)، حيث يؤكدون أن الفيديو التفاعلي وسيلة هامة في عملية التعليم والتعلم بالنسبة للتلاميذ.

ويري الباحث أنه من الممكن أن يساعد الفيديو التفاعلي في مساعدة التلاميذ الصم البكم على تعلم مهارات كرة السلة لما له من مميزات تساعد على سرعة التعلم، بالإضافة إلي انه يجذب الانتباه ويراعي الفروق الفردية، كما أنه يمكن من تخزين عدد كبير من مقاطع الفيديو الخاصة بالمهارة وعرضها طبقا لطلب التلميذ لما يتوافق مع قدراته الخاصة.

وقد قام الباحث بعمل مسح لجميع الأبحاث والدراسات السابقة التي تيسرت له بالإضافة إلى البحث على الشبكة العالمية الانترنت فوجد ندرة أبحاث تكنولوجيا التعليم في مجال كرة السلة للصم البكم بالرغم من تساوي هذه الفئة مع مختلف فئات المجتمع الأخرى في جميع الظروف ولكن يختلفوا عنهم فقط في فقد حاستين هامتين هما حاسة السمع وحاسة النطق، وهذا ما دعا الباحث إلي القيام بهذا البحث لمحاولة إشراك هذه الفئة من المجتمع في ممارسة النشاط الرياضي بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة وذلك بسهولة ويسر مما يساعد على اندماجهم في المجتمع وانخراطهم مع أفراده، بجانب أن كرة السلة تساعد على تنمية روح التنافس الشريف وإضافة الأمن والطمأنينة المفقودة لدي التلاميذ الصم البكم بما يسهم في بناء الشخصية المتكاملة ويحقق لهم التوازن النفسي والاجتماعي داخل المجتمع.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لدي التلاميذ الصم البكم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وذلك من خلال التعرف على :

١. تأثير برنامج تعليمي مقترح بالفيديو التفاعلي لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة (التمريرة الصدرية – التمريرة المرتدة – المحاورة – الرمية الحرة – التصويبة السلمية) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من الصم البكم.

٢. الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية المتبع معها الفيديو التفاعلي والمجموعة الضابطة والمستخدمة الطريقة المتبعة (الإشارات والنموذج) في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة (التمريرة الصدرية – التمريرة المرتدة – المحاورة – الرمية الحرة – التصويبة السلمية) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من الصم البكم.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة للفيديو التفاعلي على مستوي أداء المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة، لصالح المجموعة التجريبية.

٤. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن القياس البعدي عن القياس القبلي في المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث.

مصطلحات البحث:

الفيديو التفاعلي:

هو عبارة عن نظام بث تعليمي يتم فيه عرض مادة التعلم المسجلة على شرائط الفيديو من خلال تحكم الحاسب الآلي الذي يسمح للمشاهد بالتفاعل وإبداء استجابات لما يسمع وما يري مما جعل العرض يسير وفق معدل المشاهد. (١٠ : ٤٥٧).

الأصم الأبكم Mute the deaf :

هو الفرد الذي حرم من حاسة السمع منذ ولادته أي فقدانه القدرة السمعية قبل تعلم الكلام أو من فقدها بمجرد تعلم الكلام لدرجة أن أثار التعليم فقدت بسرعة وبالتالي لا يستطيع الكلام. (٣ :١٥).

الدراسات السابقة

١. دراسة مني مصطفي محمد ٢٠٠٧م بعنوان "فاعلية برنامج باستخدام الفيديو التفاعلي على تعم مهارات النجمة الأولي في السباحة" وهدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج باستخدام الفيديو التفاعلي على تعلم مهارات النجمة الأولي في السباحة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٢٤) برعم مقسمون إلى مجموعتين "تجريبية وضابطة، وكانت من أهم النتائج أن استخدام الفيديو التفاعلي له فاعلية على رفع مستوي الأداء الحركي للمهارات عن الطريق التقليدية، كذلك استخدام الفيديو التفاعلي له فاعلية كبري في رفع مستوى الأداء الحركي للمهارات عن الطريق التقليدية. (٢٦)

٢. دراسة هاني أحمد عبد العال (٢٠٠٧م) بعنوان "فعالية استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم المدعمة بالإشارات على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم" وهدفت إلى التعرف على فعالية استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم المدعمة بالإشارات على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة التلاميذ الصم البكم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٣) تلميذ مقسمون إلى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وكانت من أهم النتائج أن استخدام برنامج الرسوم المتحركة له تأثير دال إحصائيا على مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية لكرة السلة. (٢٨)

٣. دراسة محمد صبحي عبد الفتاح (٢٠٠٥م) بعنوان "تصميم وإنتاجية برمجية تعليمية معدة بتقنية الفيديو التفاعلي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" وهدفت إلى تصميم وإنتاجية برمجية تعليمية لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث معدة بتقنية الفيديو التفاعلي من خلال برنامج تعليمي ومعرفة تأثيره، وقد استخدام

الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٠) تلميذا مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من أهم النتائج أن البرمجية المعدة بتقنية الفيديو التفاعلي ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء الفني والمهارى والتحصيل المعرفي لمهارات الجري بالكرة لأفراد المجموعة التجريبية. (٢٢)

٤. دراسة أحمد محمد العقاد وأحمد على حسين (٢٠٠٣م) بعنوان "فاعلية استخدام الكمبيوتر والاستراتيجيات المحفزة للتعلم على بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم" وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام الكمبيوتر في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم، وقد استخدام الباحثين المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٣٤) تلميذ أصم أبكم مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من أهم النتائج أن الكمبيوتر التعليمي يؤثر تأثيرا إيجابيا في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للتلاميذ الصم البكم كما أن استخدام الكمبيوتر واستراتيجيات المحفزة أفضل من طريقة التعليم التقليدي في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للتلاميذ الصم البكم. (٤)

٥. دراسة إيمان محمد رمضان (٢٠٠٣م) بعنوان "دراسة مقارنة لأثر استخدام أسلوبي عرض شريط الفيديو التعليمي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ المراحل الابتدائية" وهدفت إلى التعرف على أثر استخدام أسلوبي عرض شريط الفيديو التعليمي (العادية – البطيئة) على تعلم بعض مهارات كرة السلة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٧٥) تلميذ وتلميذة مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من أهم النتائج أن ساهم استخدام أسلوب عرض شريط الفيديو التعليمي بالسرعة البطيئة والعادية في تعلم جميع مهارات كرة السلة قيد البحث. (٦)

٦. دراسة فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٣م) بعنوان" أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" وهدفت إلى تصميم برنامج تعليمي مبني على استخدام وإنتاج برمجية كمبيوترية تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا ومعرفة أثرها على كل من التحصيل المعرفي في مستوى التعلم والإطار المهارى والإطار المهارى والآراء والانطباعات الوجدانية لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٦٠) تلميذه مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من أهم النتائج أن برمجية الكمبيوتر

المعدة بتقنية الهيبرميديا ساهمت في تحسين الأداء المهارى، التحصيل المعرفي، الآراء والانطباعات لمهارات كرة السلة قيد البحث للمجموعة التجريبية. (١٥)

٧. قام كل من جاردنر – ديفيد gardnare & dave (٢٠٠٣م) بدراسة بعنوان "تقييم استخدام فاعلية الفيديو التفاعلي في تعلم بعض الأنشطة الرياضية في الأفلام متعددة الوسائل" وهدفت إلى إمكانية استخدام الفيديو التفاعلي في إثراء خبرات المتعلمين والمعارف التي تساعد في تعلم بعض الأنشطة الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، واستخدمت العينة على مجموعتين إحداهما تجريبية تم التعليم لها من خلال الفيديو التفاعلي والضابطة تم تعليمها بالطريقة التقليدية، وكانت من أهم النتائج أن المتعلمين من خلال الفيديو التفاعلي قد حققوا نتائج أعلى في تعلم بعض الأنشطة الرياضية وذلك لأنها تثري خبراتهم بالإضافة إلى أن البرامج ممتعة وشيقة. (٣٢)

٨. دراسة إيهاب محمد فهيم عبده (٢٠٠١م) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره على تعلم مسابقة الوثب الطويل لمعاقي الصم والبكم،وهدفت إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو واثره على تعلم مسابقة الوثب الطويل لمعاقي الصم والبكم وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٢٦) تلميذ أصم أبكم مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من أهم النتائج أن المنهج المدرسي باستخدام الفيديو والذي تعرضت له المجموعة التجريبية أدي إلى تحسن جوهري وملحوظ في مستوى تعلم الصم والبكم لمسابقة الوثب الطويل. (٧)

٩. قام كل من فنستر ماشر –كيفين – مايكل fenster macher & kevien &maichel (٢٠٠١م) بدراسة بعنوان " برنامج تدريب المهارات الرياضية المبني على استخدام الفيديو التفاعلي وأثره على تعلم المهارات" وهدفت إلى إدماج طرق تدريب جيدة وجديدة للمهارات الرياضية ومعرفة مدي فاعليتها من خلال التكنولوجيا متعددة الوسائط المتفاعلة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٠) تلميذا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت من أهم النتائج أن الفيديو التفاعلي حقق أعلى نتائج في التدريب على المهارات الرياضية. (٣١)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث، وذلك من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بالزقازيق للعام الدراسي (٢٠٠٨م / ٢٠٠٩م)، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهن (٣٨) ثمانية وثلاثون تلميذ يمثلن نسبة مئوية قدرها (٥٥.٦%) من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددهن (٧٢) أثنين وسبعون تلميذ، وقد قام الباحث باختيار (١٠) تلميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (١٥) خمسة عشر تلميذ واتبع معها البرنامج المقترح باستخدام الفيديو فاعلي، والأخرى ضابطة قوامها (١٥) خمسة عشر تلميذ ولقد اتبع معها طريقة التدريس المتبعة (الإشارات والنموذج).

والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

مجتمع البحث	العينة	الدراسة الاستطلاعية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
٧٢	٤٢	١٢	١٥	١٥

تجانس أفراد العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو "النمو "العمر الزمني، الطول، الوزن"، ودرجة السمع ودرجة النظر، بجانب القدرات الحركية الخاصة بكرة السلة، بعض المهارات الأساسية لكرة السلة، وذلك وفقا لما تبين من بعض الدراسات السابقة حيث أوضحت عملية ضبط المتغيرات البحثية وطرق تجانس أفراد العينة والجدول رقم (**٢**) يوضح التجانس بين أفراد العينة

جدول (٢)

تجانس عينة بحث في جميع المتغيرات

ن = ٣٨

	المتغير	وحدة القياس	المتوسط القياس	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات البدنية	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٨.٠٩	٠.٧٠	٨.٠٠	٠.٣٩
	اختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	سم	٣٥٧.١٦	٨.٩٩	٣٥٧.٥	٠.١١ -
	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	سم	٣١.٠٥	٢.١٠	٣١.٠٠	٠.٠٧
	اختبار ثني الجذع أماما من الوقوف	سم	١.٨٤	٠.٦٩	١.٧٥	٠.٣٩

	المتغير	وحدة القياس	المتوسط القياس	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
	الجري المكوكي ٤ × ١٠م	ثانية	١٣.٨٣	٠.٦٨	١٣.٧٠	٠.٥٧
	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	٤٠.٨٩	١.٨٣	٤٠.٥٠	٠.٦٤
	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٩.٦٨	١.١٩	١٠.٠٠	– ٠.٨١
المتغيرات المهارية	اختبار دقة التمرير الصدرية	درجة	٤١.٠٨	١.٨٧	٤١.٠٠	٠.١٣
	اختبار سرعة التمرير الصدرية	ثانية	١٩.٤٢	٢.١٤	١٩.٠٠	٠.٥٩
	اختبار دقة التمريرة المرتدة	درجة	١.٩٥	٠.٨٤	٢.٠٠	– ٠.١٨
	اختبار سرعة التمريرة المرتدة	ثانية	٥١.٧١	١.٣٣	٥٢.٠٠	– ٠.٦٥
	اختبار سرعة المحاورة	ثانية	٣٧.١٥	١.٤٣	٣٧.٠٠	٠.٣١
	اختبار ١٠ رميات حرة	درجة	١.٠٨	٠.٧١	١.٠٠	٠.٣٤
	اختبار ١٠ تصويبات ناجحة	درجة	٣.٧٤	١.٣٣	٤.٠٠	– ٠.٥٩

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو – البدنية – المهارية) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (–١.١٥ – ١.٤٣) إي إنها انحصرت ما بين (± ٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

وسائل جمع البيانات:

أولا: **اختبارات معدلات النمو** :

وتشمل (السن – الطوال – الوزن).

ثانيا: **درجة السمع للأذن اليمني واليسرى ودرجة النظر للعين اليميني واليسرى**:

وقد حصل عليهم الباحث من واقع سجلات المدرسة لكل تلميذ ويتم أخذ القياسات من التلاميذ في كل بداية مرحلة تعليمية.

ثالثا: **الاختبارات البدنية الخاصة لكرة السلة**: **مرفق (١)**

لتحديد أهم الاختبارات البدنية التي تؤثر على مستوى تعلم مهارات كرة السلة المقررة على الصف الأول للمرحلة الإعدادية، فقد تم الرجوع للدراسات السابقة منها على سبيل المثال دراسة إيمان محمد رمضان (٢٠٠٣م) (٦)، أحمد محمد العقاد وأحمد على حسين (٢٠٠٣م) (٤)، فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٣م) (١٥)، فاطمة أحمد حسن (٢٠٠٥) (١٤)، هاني أحمد عبد العال (٢٠٠٧) (٢٨)، وجد الباحث أن أكثر الاختبارات البدنية ارتباطا بمهارات كرة السلة هي القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين، السرعة الانتقالية، الرشاقة، الدقة، التوافق، المرونة، وقد تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه القدرات وهي : (الوثب العمودي لسارجنت – دفع كرة طبية باليدين زنة ٣ كجم – العدو ٣٠م البدء الطائر – الجري المكوكي ٤ × ١٠م – التصويت باليدين على دوائر متداخلة – اختبار رمي واستقبال الكرات – اختبار ثني الجذع أماما من الوقوف).

رابعا: الاختبارات المهارية: مرفق (٢)

بناء على المنهج المقرر على الصف الأول الإعدادي للتلاميذ الصم البكم وهو (التمريرة الصدرية – التمريرة المرتدة – المحاورة – الرمية الحرة – التصويبة السلمية) قاوم الباحث باستعراض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة السلة لاختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى التلاميذ المهاري في كرة السلة، ومنها على سبيل المثال محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين (١٩٩٩) (٢٣)، أحمد أمين وعبد العزيز سلامة (١٩٩٢) (١)، دراسة لمياء فوزي محروس (١٩٩٥) (١٧)، إيمان محمد رمضان (٢٠٠٣م) (٦)، فاطمة أحمد حسن (٢٠٠٥م) (١٤)، وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التالية:

التمريرة الصدرية (دقة وسرعة التمريرة الصدرية)، التمريرة المرتدة باليدين (اختبار دقة التمريرة المرتدة واختبار سرعة التمريرة المرتدة)، المحاورة (سرعة المحاورة)، التصويب من الثبات (الرمية الحرة) (اختبار ١٠ رميات حرة)، التصويبة السلمية (اختبار ١٠تصويبات ناجحة)، حيث أن هذه الاختبارات ثبت تمتعها بدرجة عالية من الثبات والصدق.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الفيديو التفاعلي : مرفق (٣)

تحديد الهدف العام للبرنامج:

تم تحديد الهدف العام من البرنامج في إكساب التلاميذ الصم البكم بالصف الأول الإعدادي من التعليم الأساسي

كيفية أداء المهارات التالية بدقة وبسرعة:

- مهارة التمرير (الصدرية ، المرتدة باليدين).
- مهارة المحاورة بسرعة وفي أقل زمن ممكن.
- مهارة التصويب (الرمية الحرة، التصويبة السلمية).

ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية :

بعد انتهاء التلاميذ من البرنامج التعليمي يكون قادر على :

- أن يؤدي التلاميذ الصم البكم التمريرة الصدرية باليدين من مستوى الصدر على الحائط وحساب زمن (١٥) تمريرة صحيحة لقياس سرعة التمرير.
- أن يؤدي التلاميذ الصم البكم التمريرة الصدرية باليدين من مستوى الصدر على الحائط وحساب عدد مرات التمرير الصحيحة في (٣٠ ث) قياس دقة التمرير.
- أن يؤدي التلاميذ الصم البكم التمريرة المرتدة باليدين في اتجاه الخط المرسوم على الأرض، وحساب زمن (١٥) تمريرة صحيحة قياس سرعة التمريرة المرتدة.
- أن يؤدي التلاميذ الصم البكم التمريرة المرتدة باليدين في اتجاه الخط المرسوم على الأرض، وحساب عدد مرات التمرير الصحيحة في (٣٠ ث) قياس دقة التمريرة المرتدة.
- أن يؤدي التلاميذ الصم البكم المحاورة بسرعة في شكل زجزاج بعد التقاط الكرة من الأرض من خط البداية والمرور بها بين أربع كراسي في شكل زجزاج ذهابا وإيابا في أقل عدد من الثواني "قياس سرعة المحاورة".

- أن يؤدي التلاميذ الصم البكم التصويب "مهارة الرمية الحرة" هدف كرة السلة بعدد (١٠) محاولة وحساب درجة لكل إصابة صحيحة تحققها التلميذة.
- أن يؤدي التلاميذ الصم البكم التصويبة السلمية بعد تنطيط الكرة وأداء خطوات القدمين والتصويب على الهدف وتحسب لها الدرجات طبقا لصحة خطوات الرجلين، وإصابة الهدف.

أسس البرنامج:

١. أن يتميز البرنامج بالسهولة واليسر.

٢. أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع من أجله.

٣. أن يراعي خصائص التلاميذ واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.

٤. أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعل بين التلاميذ.

٥. أن يتمشي البرنامج مع خصائص التلاميذ وأن يحقق حاجتهم.

٦. أن يراعي البرنامج التسلسل المنطقي المنظم في عرض الفيديو.

٧. أن يراعي البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ الصم البكم.

٨. أن يساعد البرنامج التلاميذ الصم البكم على السير في تعلمهم نحو تحقيق هدف البرنامج سيرا متتابعا.

٩. أن يراعي في البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.

محتوى برنامج الفيديو التفاعلي:

ويحتوى برنامج الفيديو التفاعلي على المنهج المقرر للصف الأولي الإعدادي للتلاميذ الصم البكم بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع، والذي يحتوى على المهارات (مهارة التمريرة الصدرية – مهارة التمريرة المرتدة – مهارة المحاورة – مهارة الرمية الحرة – مهارة التصويبة السلمية).

الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برنامج الفيديو التفاعلي:

أجهزة كمبيوتر متوافقة IBM وتكون بالمواصفات التالية:

- بمعالج بانتيوم III بسرعة ٧٠٠ ميجاهرتز
- قرص صلب بمساحة خالية ١٠٠ ميجا.
- مشغل أقراص مدمجة CD
- كارت شاشة ٣٢ بيت.
- عدد من أجهزة الفيديو المتصلة بالكمبيوتر.

أدوات أخرى :

* حجرة دراسية مجهزة بالفيديو والكمبيوتر	* ملعب كرة سلة
* عدد من كرات السلة	* أقماع
*كرات طبية	* مقعد سويدي

نمط التعليم المستخدم :

وقد رأي الباحث في تنفيذ البرنامج ما يلي:

- تم صياغة محتوى البرنامج بكتابة الخطوات الفنية ولقطات الفيديو الخاصة بكل مهارة من المهارات (التمريرة الصدرية – التمريرة المرتدة – المحاورة – الرمية الحرة – التصويبة السلمية).
- تم إعداد حجرة الفيديو التفاعلي بجوار فناء المدرسة حتى يخرج التلاميذ بعد المشاهدة للتطبيق العملي في أقل زمن ممكن.
- روعي عند دخول التلاميذ لمشاهد الفيديو التفاعلي أن كل تلميذ يقوم بالبدء في البرنامج بالطريقة التي تتناسب معه (سواء قراءة الخطوات الفنية أولا أو مشاهدة المهارة بأي طريقة تتناسب معه) وقد استغرق مشاهدة التلاميذ للفيديو التفاعلي زمن قدره (١٠ق).

- بعد مشاهدة التلاميذ للفيديو التفاعلي يقوموا بالخروج للملعب وأداء الوحدة التعليمية كما هي محددة بالبرنامج، وفي حالة عدم قيام التلاميذ بالأداء الصحيح للمهارة لهم حق العودة مرة أخرى لحجرة الفيديو التفاعلي لمشاهدة المهارة مرة أخرى بناء على توجيهات من الباحث.

الإطار العام لتنفيذ برنامج الفيديو التفاعلي:

تم وضع الوحدات التعليمية لبعض مهارات كرة السلة (قيد البحث) بالبرنامج وقسمت إلى (١٦) درسا بواقع درسان كل أسبوع مع العلم أن الزمن المخصص لدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية للتلاميذ الصم البكم (٤٥) ق، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٨) أسابيع، وتفصيل الوحدات التعليمية موضحا على النحو التالي:

- الأعمال الإدارية (٣ ق)
- مشاهدة الفيديو التفاعلي (١٠ق)
- الإحماء (٥ق)
- الإعداد البدني (١٠ ق)
- التطبيق العملي على المهارة (١٥ق)
- الختام (٢ ق)

المساعدين: مرفق رقم (٤)

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٤) مساعدين، (٣) من مدرسي المدرسة (وهم (٢) مدرسين للتربية الرياضية ومدرس حاسب آلي بالمدرسة) وكانوا يتميزون بإتقانهم التام إلى لغة الإشارات، كما ساعد الباحث عدد (١) مدرس دكتور بالكلية، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة بمساعدة مدرس التربية الرياضية بالمدرسة.

مرحلة تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على:

- الاختبارات البدنية.
- الاختبارات المهارية.
- مقياس درجة السمع والإبصار.

التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ برنامج الفيديو التفاعلي وذلك للتعرف على مدي ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبار المهارية التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث؟

تصميم برنامج الفيديو التفاعلي:

١. مرحلة الإعداد:

وفي هذه المرحلة قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث التي تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام الكمبيوتر والفيديو التفاعلي ومنها دراسة إيمان محمد رمضان (٢٠٠٣م) (٦)، فاطمة أحمد حسن (٢٠٠٥) (١٤)، محمد صبحي عبد الفتاح (٢٠٠٥م) (٢٢)، مني مصطفي محمد (٢٠٠٧م) (٢٦)، وقام بوضع السيناريو الخاص ببرنامج الفيديو التفاعلي الإطلاع على هذه الدراسات. (مرفق ٥)

وبعد انتهاء الباحث من السيناريو قام الباحث بتصوير المهارات الخاصة بكرة السلة قيد البحث بالإضافة إلى التدريبات الخاصة بكل مهارة على شرائط فيديو ثم قام بتجزئه كل مهارة مع التدريبات الخاصة بها على حدة عن طريق برنامج windows movie maker.

٢. مرحلة الإعداد

قام الباحث بإعداد البرنامج الخاص بالبرمجية عن طريق برنامج Microsoft power point وقام الباحث بتصميم البرنامج عن طريق السيناريو الذي قام بوضعه من قبل وتم تقسيم الاسطوانات إلى مهارات كل مهارة تحتوى على ستة محاور (الأهداف المعرفية – الأهداف المهارية – الخطوات الفنية – فيديو المهارة ويتم عرض الفيديو برز عرض سريع أو عرض بكل مهارة داخل المهارة في البرمجية ووضع التدريبات الخاصة بكل مهارة ووضعها في البرمجية، وتم تحميل نسخة من البرمجية على CD مسجل ليتعامل معها التلاميذ بعد أن يتم تدريبهم على كيفية الاستخدام للرجوع إليها في حالة ظهور أخطاء حيث يوجد نص مكتوب لكل مهارة، وبعد الانتهاء من البرمجية قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء مرفق (٦).

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاثنين ٢٠٠٨/٩/٢٢م إلى الخميس ٢٠٠٨/٩/٢٥م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من تلاميذ مدرسة الأمل للصم البكم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٨) تلاميذ، حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات (الثبات – الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات):

الصدق:

لحساب معامل الصدق استخدم الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية حيث قام بترتيب درجات أفراد عينة البحث ترتيبا تنازليا وتم تقسيمها إلى أرباعيات وتمت المقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختيار البدنية والمهارية

ن = ٩

	المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت)
		م	± ع	م	± ع	
المتغيرات البدنية	اختيار العدو ٣٠ م من البدء العالي	٩.٠٦	٠.٥٣	٧.٣٩	٠.٢٢	١١.٥٥ *
	اختيار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	٣٦٦.٧٨	٢.٥٩	٣٤٥.٠٠	٥.٠٠	١٨.١٦ *
	اختيار الوثب العمودي لسارجنت	٣٣.٨٩	١.٤٥	٢٨.٤٤	٠.٥٣	١٤.٤٥ *
	اختيار ثني الجذع أماما من الوقوف	٢.٦٧	٠.٣٥	١.٠٢	٠.٤٢	١٢.٨٣ *
	الجري المكوكي ٤ × ١٠م	١٤.٦٧	٠.٢٥	١٣.٠٠	٠.٤٣	٢٠.٠٠ *
	اختيار التصويب على الدوائر المتداخلة	٤٣.٤٤	٠.٧٣	٣٨.٦٧	٠.٥	٣٢.٥٠ *
	اختبار رمي واستقبال الكرات	١١.٢٢	٠.٤٤	٨.١١	٠.٦٠	٢٨.٠٠*
المتغيرات المهارية	اختبار دقة التمرير الصدرية	٤٣.٦٧	٠.٥٠	٣٨.٧٨	٠.٦٧	٤٤.٠٠ *
	اختبار سرعة التمرير الصدرية	٢٢.٥٦	٠.٥٣	١٦.٨٩	٠.٧٨	٣٤.٠٠ *
	اختبار دقة التمريرة المرتدة	٣.١١	٠.٦٠	١.٠٠	٠.٠٠	١٠.٥٤ *
	اختبار سرعة التمريرة المرتدة	٥٣.٤٤	٠.٨٨	٥٠.١١	٠.٦٠	٢٠.٠٠ *
	اختبار ١٠ رميات حرة	٢.١١	٠.٣٣	٠.٢٢	٠.٤٤	١٧.٠٠ *
	اختبار ١٠ تصويبات ناجحة	٥.٣٣	٠.٥	١.٨٩	٠.٦٠	١٩.٦١ *

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠.٠٥ = ٢.٣١

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبار البدنية والمهارية حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في جميع الاختبارات البدنية ولصالح الربيع الأعلى، الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبار المستخدمة قيد البحث.

الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني يومين وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (١٢) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث طبق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (٤) يبين معاملات ثبات اختيارات المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

ن = ٨

	المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		م	± ع	م	± ع	
المتغيرات البدنية	اختيار العدو ٣٠ م من البدء العالي	٨.٣١	٠.٧٥	٨.١٣	٠.٦٥	٠.٩٧ *
	اختيار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	٣٦٠.٠٠	٩.٧٥	٣٦٠.٣٨	٨.٩٦	٠.٩٩ *
	اختيار الوثب العمودي لسارجنت	٣٠.٧٥	٢.١٢	٣١.٣٨	٢.٠٧	٠.٩٤ *
	اختيار ثني الجذع أماما من الوقوف	١.٧٥	٠.٥٣	١.٩١	٠.٣٨	٠.٩٢ *
	الجري المكوكي ٤ × ١٠م	١٤.١٣	٠.٤٤	١٤.٠٦	٠.٤٢	٠.٩١ *
	اختيار التصويب على الدوائر المتداخلة	٤١.٥	٢.١٤	٤٢.٦٣	٢.١٣	٠.٨٩ *
	اختبار رمي واستقبال الكرات	٩.٣٨	٠.٧٤	٩.٥٠	٠.٥٣	٠.٩٠ *
المتغيرات المهارية	اختبار دقة التمرير	٤٢.٠٠	٢.٢٠	٤٢.٦٣	١.٧٧	٠.٩٢ *
	اختبار سرعة التمرير	١٩.١٣	٢.٣٦	١٨.٦٣	٢.٢٦	٠.٩٥ *
	اختبار دقة التمريرة المرتدة	٢.٣٨	٠.٩٢	٢.٥٠	٠.٧٣	٠.٩٣ *
	اختبار سرعة التمريرة المرتدة	٥١.٨٨	١.٥٥	٥١.٥	١.٦٠	٠.٩٥ *
	اختبار سرعة لمحاورة	٣٧.٠٠	١.٥١	٣٦.٦٣	١.٥٠	٠.٨٨ *
	اختبار ١٠ رميات حرة	١.٣٨	٠.٩٢	١.٦٣	٠.٧٤	٠.٨٦ *
	اختبار ١٠ تصويبات ناجحة	٣.٦٣	١.٣٠	٣.٨٨	٠.٨٣	٠.٨٧ *

- قيمة (ر) عند مستوى عند ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية حيث يتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد الدراسة الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث يوم السبت ٢٠٠٨/١٠/٤م إلى الثلاثاء ٢٠٠٨/١٠/٧م طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وجدول رقم (٥) يوضح تكافؤ المجموعتين:

جدول رقم (٥)

دلالة فروق القياسات القبلية بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في متغيرات البحث

ن ١ = ن ٢ = ١٥

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			م	± ع	م	± ع	
المتغيرات البدنية	اختيار العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٨.١٣	٠.٨٨	٧.٩	٠.٤٣	٠.٨٦
	اختيار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	سم	٣٥٤.٦٧	٩.٩٠	٣٥٨.١٣	٧.٤٦	٠.٩٦
	اختيار الوثب العمودي لسارجنت	سم	٣٠.٩٣	٢.١٢	٣١.٣٣	٢.١٩	٠.٤٢
	اختيار ثني الجذع أماما من الوقوف	درجة	١.٩٠	٠.٦٦	١.٨٣	٠.٨١	٠.٢٧
	الجري المكوكي ٤ × ١٠م	ثانية	١٣.٧٠	٠.٧٥	١٣.٧٩	٠.٧٠	٠.٤٢
	اختيار التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	٤٠.٤٧	١.٥١	٤٠.٧٣	١.٧٩	٠.٥٨
	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٩.٦٠	١.١٨	٩.٩٣	١.٣٩	٠.٦١
المتغيرات المهارية	اختبار دقة التمرير	درجة	٤٠.٨٧	١.٧٧	٤٠.٨	١.٧٤	٠.١٢
	اختبار سرعة التمرير	ثانية	١٩.١٣	١.٩٦	١٩.٨٧	٢.٢٦	٠.٩٤
	اختبار دقة التمريرة المرتدة	درجة	١.٧٣	٠.٧٠	١.٩٣	٠.٨٨	٠.٧٦

	اختبار سرعة التمريرة المرتدة	ثانية	٥١.٥٣	١.٠٦	٥١.٨٠	١.٥٢	٠.٦٠
	اختبار سرعة المحاورة	ثانية	٣٧.٢٧	١.٣٩	٣٧.٢٠	١.٥٢	٠.١٢
	اختبار ١٠ رميات حرة	درجة	٠.٩٣	٠.٥٩	١.٧٠	٠.٧٠	٠.٥٦
	اختبار ١٠ تصويبات ناجحة	درجة	٣.٨٧	١.١٩	٣.٦٧	١.٥٤	٠.٣٧

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في كل الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين .

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين، التجريبية باستخدام الفيديو التفاعلي والضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي (الإشارات والنموذج)، وقد استغراق تطبيق التجربة (٨) أسابيع في الفترة من السبت ٢٠٠٩/١٠/١١ م إلى الخميس ٢٠٠٨/١١/٢٧م بواقع درسان كل أسبوع، وزمن الدرس (٤٥ ق).

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدى في الاختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك يوم السبت ٢٠٠٨/١١/٢٩م إلى الثلاثاء ٢٠٠٨/١٢/٢م، وبنفس شروط القياس القبلي.

عرض ومناقشة النتائج:

أولا: عرض النتائج:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

ن = ١٥

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت)
	م	± ع	م	± ع	
اختبار دقة التمرير	٤٠.٨	١.٧٤	٥١.٣٤	١.٦٠	١٦.٦٨ *
اختبار سرعة التمرير	١٩.٨٧	٢.٢٦	١٣.٥٣	٢.٤٧	٧.٠٩ *
اختبار دقة التمريرة المرتدة	١.٩٣	٠.٨٨	٤.٩١	٠.٧٥	٩.٦٤ *
اختبار سرعة التمريرة المرتدة	٥١.٨٠	١.٥٢	٤٠.٥٦	٢.٣٩	١٤.٨٤ *
اختبار سرعة المحاورة	٣٧.٢٠	١.٥٢	٢٩.٦٤	١.١٢	١٤.٩٨ *
اختبار ١٠ رميات حرة	١.٠٧	٠.٧٠	٤.٢٢	٠.٤٥	١٤.١٦ *

اختبار ١٠ تصويبات ناجحة	٣.٦٧	١.٥٤	٩.٥١	٠.٩٣	١٢.١٥ *

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين

القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

ن = ١٥

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت)
	س	± ع	س	± ع	
اختبار دقة التمرير	٤٠.٨٧	١.٧٧	٤٥.٢٩	٢.٣١	٥.٦٨*
اختبار سرعة التمرير	١٩.١٣	١.٩٦	١٦.٥١	٢.٢٠	٣.٣٣*
اختبار دقة التمريرة المرتدة	١.٧٣	٠.٧٠	٣.٠٣	٠.١٦	٦.٧٧*
اختبار سرعة التمريرة المرتدة	٥١.٥٣	١.٠٦	٤٦.٣٥	٢.٣٣	٧.٥٧. *
اختبار سرعة المحاورة	٣٧.٢٧	١.٣٩	٣٣.٦٢	١.٤٣	٦.٨٥*
اختبار ١٠ رميات حرة	٠.٩٣	٠.٥٩	٢.٨٦	٠.٣١	١٠.٨٤*
اختبار ١٠ تصويبات ناجحة	٣.٨٧	١.١٩	٦.١٨	٠.٢٨	٧.٠٧*

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية

ن = ١٥

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		قيمة (ت)
	م	± ع	م	± ع	
اختبار دقة التمرير	٥١.٣٤	١.٦٠	٤٥.٢٩	٢.٣١	٨.٠٦ *
اختبار سرعة التمرير	١٣.٥٣	٢.٤٧	١٦.٥١	٢.٢٠	٣.٣٧ *
اختبار دقة التمريرة المرتدة	٤.٩١	٠.٧٥	٣.٠٣	٠.١٦	٩.١٧ *
اختبار سرعة التمريرة المرتدة	٤٠.٥٦	٢.٣٩	٤٦.٣٥	٢.٣٣	٦.٤٩ *
اختبار سرعة المحاورة	٢٩.٦٤	١.١٢	٣٣.٦٢	١.٤٣	٨.٢٠*
اختبار ١٠ رميات حرة	٤.٢٢	٠.٤٥	٢.٨٦	٠.٣١	٩.٣١ *
اختبار ١٠ تصويبات ناجحة	٩.٥١	٠.٩٣	٦.١٨	٠.٢٨	١٢.٨٣*

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس والبعدي للاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٩)

نسب التقدم للقياس البعدى عن القياس القبلي للمجموعة

التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبارات	القبلي	البعدي	نسب التقدم
اختبار دقة التمرير	٤٠.٨	٥١.٣٤	٢٥.٨٣ %
اختبار سرعة التمرير	١٩.٨٧	١٣.٥٣	٣١.٩١ %
اختبار دقة التمريرة المرتدة	١.٩٣	٤.٩١	١٥٤.٤٠ %
اختبار سرعة التمريرة المرتدة	٥١.٨٠	٤٠.٥٦	٢١.٧٠ %
اختبار سرعة المحاورة	٣٧.٢٠	٢٩.٦٤	٢٠.٣٢ %
اختبار ١٠ رميات حرة	١.٠٧	٤.٢٢	٢٩٤.٣٩ %
اختبار ١٠ تصويبات ناجحة	٣.٦٧	٩.٥١	١٥٩.١٣ %

يوضح جدول (٩) نسب التقدم لكل من القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث يتضح وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي في جميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة.

جدول (١٠)

نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة

الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبارات	القبلي	البعدي	نسب التقدم
اختبار دقة التمرير	٤٠.٨	٤٥.٢٩	١٠.٨١ %
اختبار سرعة التمرير	١٩.١٣	١٦.٥١	١٣.٧٠ %
اختبار دقة التمريرة المرتدة	١.٧٣	٣.٠٣	٧٥.١٤ %
اختبار سرعة التمريرة المرتدة	٥١.٥٣	٤٦.٣٥	١٠.٠٥ %
اختبار سرعة المحاورة	٣٧.٢٧	٣٣.٦٢	٩.٧٩ %
اختبار ١٠ رميات حرة	٠.٩٣	٢.٨٦	٢٠٧.٥٣ %
اختبار ١٠ تصويبات ناجحة	٣.٨٧	٦.١٨	٥٩.٦٨ %

يوضح جدول (١٠) نسب التقدم لكل من القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث يتضح وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي في جميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة.

ثانيا: مناقشة النتائج:

من خلال فروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى ما يلي:

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات (التمريرة الصدرية – التمريرة المرتدة – المحاورة – الرمية الحرة–التصويبة السلمية).

ويرجع الباحث هذا التقدم إلى البرنامج التعليمي المعد باستخدام الفيديو التفاعلي حيث راعي الباحث في البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ الصم والبكم واستخدام الألوان الجذابة بالإضافة إلى نقاء لقطات الفيديو المستخدمة في البرنامج، كما أن الفيديو التفاعلي خلق بيئة تعليمية مناسبة من خلال إشراك جميع الحواس المتاحة لدي التلاميذ الصم البكم بالإضافة إلى مراعاة الإعاقة الموجودة لدي أفراد العينة التجريبية وهي نقص حاستي السمع والكلام وراعي البرنامج أيضا أن يثير دوافع التلاميذ إلى التعلم وجعله يسير في العملية التعليمية بسهولة ويسر مما أدي إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والتعلم الصحيح للمهارة.

كما يرجع الباحث أيضا تقدم المجموعة التجريبية المستخدمة برنامج الفيديو التفاعلي إلي أن برنامج الفيديو التفاعلي مبني على حرية اختيار التلميذ الرابط الذي يريد أن يتحرك فيه، حيث ساعد ذلك التلاميذ على حرية التنقل بين الأطر واختيار الإطار المناسب له أي أن البرنامج راعي قدراتهم العقلية وإمكانيات كل تلميذ في التنقل بين الأطر وحرية استخدام هذه الأطر والتنقل بما يتناسب مع

إمكانياته العقلية بحيث يستطيع أن ينتقل من شرح المهارة إلى مشاهدة المهارة سواء بالسرعة البطيئة أو السرعة العادية أو الانتقال إلى التدريبات على المهارة وفي النهاية يستطيع أن ينتقل إلى الأسئلة التي تقيس فهمه للمهارة.

ويذكر عبد الحميد شرف عام ٢٠٠٠م أن استخدام تكنولوجيا التعليم بأشكالها المختلفة والمتعددة يزيد من فاعلية درس التربية الرياضة حيث يجد كل تلميذ ما يناسبه ويتماشي مع قدراته وإمكانياته واستعداداته فهناك (لقطات الفيديو وتعرض بالعرض العادي والبطيء – النصوص – تدريبات على المهارة – الهدف من المهارة) يختار منها التلميذ ما يريد، وذلك يزيد من فاعلية التعلم وأيضا يسمح بأستخدام كل إطار بصورة منفردة وبذلك فإن برنامج الفيديو التفاعلي قادر على التقدم بمستوي التلاميذ وبشكل الأداء الصحيح للمهارة. (١٣ : ٥٣).

ومن أسباب تقدم مستوى المجموعة التجريبية قد يرجع أيضا إلى أن برنامج الفيديو التفاعلي راعي نقطة هامة جدا وهي أن التلميذ الأصم الأبكم يعاني من الخوف من أداء المهارات المجهولة بالنسبة له لخوفه من التعرض إلى إصابة أخرى قد تضر به أكثر من الإعاقة الموجودة لديه أساسا؟، ولكن عند مشاهدة المهارة بالسرعة العادية وكذلك مشاهدة المهارة مرة أخرى بالسرعة البطيئة عن طريق استخدام برنامج الفيديو التفاعلي فإن البرنامج يساعد التلاميذ الصم البكم على أداء المهارات المشاهدة بسهولة ويسر، وبالتالي تحقيق نتائج جيدة.

وهذا ما يؤكده "عبد الحميد شرف عام ٢٠٠٠م أن الكمبيوتر يساعد على خلق روح التحدي بين التلاميذ ويساعدهم على تعلم حركات كان يتصور أنه من الصعب عليه تعلمها كما يساعد الكمبيوتر على زيادة دافعية التلاميذ نحو تعليم المهارات الحركية مهما بلغت صعوبتها وإزالة عامل الخوف والرهبة من هذه الحركات. (١٣ : ١٢٣).

وهذا يتفق مع نتائج كل من فاطمة محمد محمد فليفل عام ٢٠٠٣م (١٥)، فاطمة أحمد حسن بسيوني (٢٠٠٥م) (١٤)، محمد صبحي عبد الفتاح (٢٠٠٥م) (٢٢)، مني مصطفي محمد (٢٠٠٧م) (٢٦)، هاني أحمد أحمد عبد العال (٢٠٠٧م) (٢٨) والتي أكدت على أن استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة تساعد على زيادة عملية التعلم، بل وأيضا التفوق على الطريقة المتبعة للتلاميذ.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على:" توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية المستخدمة للفيديو التفاعلي على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي"

ويتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات (التمريرة الصدرية – التمريرة المرتدة – المحاورة – الرمية الحرة – التصويبة السلمية).

ويعزو الباحث ذلك التقدم إلى أهمية دور المعلم في الطريقة المتبعة (الإشارات والنموذج) وذلك لأنه يعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم، والذي يجعل المعلم أكثر فاعلية وكذلك قدرته على إصلاح الأخطاء والتي تعتبر معوقاً للأداء الصحيح، وبذلك يكون تعلم المهارة بصورة جيدة نتيجة تكرار الأداء بصورة صحيحة وسليمة، حيث أن درجة أداء التلاميذ يتوقف على قدرة المعلم على أداء إشارات صحيحة لشرح المهارة وكذلك أداء نموذج جيد خالي من الأخطاء.

وبالإضافة إلى ذلك تعتبر الطريقة التقليدية هي الطريقة الأساسية المتبعة بمدارس الصم البكم والتي تعتمد على الإشارات للشرح وإعطاء نموذج للأداء وذلك لقلة الإمكانيات المتاحة بالمدارس من برنامج معده لتعليم المهارات المختلفة إعداد صحيح وسليم، وأيضاً

لقلة الكوادر المدربة على استخدام الوسائل الحديثة في التدريس، مما أدى إلى تعود التلاميذ على التعليم والفهم بهذه الطريقة في جميع المراحل الدراسية المختلفة من مرحلة الابتدائي وحتى المرحلة الثانوية.

وهذا ما يؤكده كلا من مارلي ولولاس Marly & Lolas عام ١٩٨٤م أن العملية التعليمية في الأسلوب التقليدي تعتمد أساساً على المدرس فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولاً إلى حلول حركية أفضل. (٣٣: ٢٥).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من ميرفت على خفاجة عام ١٩٩٢م (٢٧)، زينب إسماعيل وخالد عزت عام ١٩٩٨م (١١)، هناء عفيفي محمد عام ١٩٩٨م (٢٩)، لمياء فوزي محروس عام ٢٠٠٠م (١٨)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن هذا الأسلوب يتصف بأن وجود المعلم له أهمية وتعليماته بناءة كما أشاروا أيضاً إلى أن هذا الأسلوب له تأثير إيجابي في عملية التعليم.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات (التمريرة الصدرية – التمريرة المرتدة – المحاورة – الرمية الحرة – التصويبة السلمية).

ويعزو الباحث هذه التقدم إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي جذب انتباه المتعلمين أكثر من البرنامج المتبع من المجموعة الضابطة وبالتي تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، ويرجع الباحث أيضا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة نتيجة استخدام برنامج الفيديو التفاعلي والذي راعي الفروق الفردية بين المتعلمين وفتح المجال أمام التلاميذ الصم البكم إلى اختيار الرابط الذي يتناسب مع كل تلميذ فهناك رابط الهدف من البرنامج وكذلك رابط شرح المهارة ولقطات الفيديو سواء كانت

باستخدام عرض عادى بطئ وكذلك هناك رابط التدريبات التي تساعد على تنمية وتطوير المهارة وكذلك رابط أسئلة التقويم على كل مهارة، وبالتالي ساعد كل تلميذ إلى اختيار ما يتناسب معه ومشاهدته، فإن الفيديو التفاعلي زاد من دافعية وفاعلية التلاميذ وذلك من خلال توفير جو من المتعة والتشويق والجذب أثناء تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة، أما التعليم باستخدام الأسلوب المتبع فهو يسير في خط واحد فقط وهو شرح المهارة عن طريق الإشارات ثم إعطاء نموذج فبالتالي لا يوجد مراعاة للفروق الفردية وكذلك يصيب التلاميذ بالملل فعامل الحفز وحب الانتصار كل هذه مفقود في الطريقة التقليدية المعتمدة على الشرح باستخدام الإشارات وإعطاء نموذج وتكرار من التلاميذ.

وهذا يتفق مع نتائج كل من فنستر ماشر –كيفين – مايكل fenster macher & kevien & maichel (٢٠٠١م) (٣١)، جاردنر – ديفيد Gardnare & dave (٢٠٠٣م) (٣٢)، محمد صبحي عبد الفتاح (٢٠٠٥م) (٢٢)، مني

مصطفي محمد على (٢٠٠٧م) (٢٦)، والتي أكدت على أن استخدام برنامج الفيديو التفاعلي ساعد على تفهم التلاميذ للمهارات وبالتالي أداء المهارات بصورة صحيحة، وأن استخدام برنامج الفيديو التفاعلي أفضل من استخدام الطريقة المتبعة مع التلاميذ.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مستوى أداة المهارات الأساسية في كرة السلة، لصالح المجموعة التجريبية الأولي".

كما يتضح من الجدولين (٩) (١٠) أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية (برنامج الفيديو التفاعلي) في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث أفضل من المجموعة الضابطة (الشرح باستخدام الإشارات والنموذج)، وهذه النتيجة تؤدي إلى التأثير الإيجابي للمحتويات الخاصة ببرنامج الفيديو التفاعلي والذي ساهم بصورة واضحة في بلوغ الأهداف التعليمية.

ويذكر أحمد اللقانى (١٩٨٦م) أن إتقان المتعلم للمهارات يعتمد على وجود المادة التعليمية التي أتيحت له فرصة دراستها ونوع التدريب الذي أتيح له. (٢ : ٤٠).

وبهذا يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على:" تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن القياس عن القياس القبلي في المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث"

الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الإحصائية، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

- وجدت فروق دالة إحصائيا للمجموعة التجريبية في (التمريرة الصدرية – التمريرة المرتدة – المحاورة – الرمية الحرة – التصويبة السلمية) ولصالح القياس البعدي.
- البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي له تأثير إيجابي دال إحصائيا على تعلم المهارات الأساسية (التمريرة الصدرية – التمريرة المرتدة – المحاورة – الرمية الحرة – التصويبة السلمية) لتلاميذ الصم البكم بالصف الأول الإعدادي.

- استخدام الطريقة المتبعة (الإشارات والنموذج) كان لها تأثير دال إحصائيا على مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية لكرة السلة (التمريرة الصدرية – التمريرة المرتدة – المحاورة – الرمية الحرة – التصويبة السلمية) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من الصم البكم.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن للمهارات (التمريرة الصدرية – التمريرة المرتدة – المحاورة – الرمية الحرة – التصويبة السلمية) في كرة السلة.

التوصيات:

استنادا إلى ما أشارت إليه نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

١. أستخدام برنامج الفيديو التفاعلي في تعليم مهارات كرة السلة للتلاميذ الصم البكم، لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من تحسن في مستوى الأداء للمهارات قيد البحث.

٢. إجراء المزيد من الدراسات المشابهة مع هذه الدراسة في مراحل دراسية مختلفة وذلك للتأكد من تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على جميع المراحل الدراسية.

٣. أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتجهيز المعامل اللازمة لاستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في كل المدارس وبخاصة مدارس ذو الاحتياجات الخاصة مثل الصم البكم والمكفوفين والمعاقين ذهنيا.

٤. أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتطوير مقررات مدارس الصم البكم بحيث تساهم في استخدام الوسائل التنكولوجيا الحديثة والتي منها الفيديو التفاعلي.

٥. إجراء العديد من الدورات التي تساعد مدرسي التربية الرياضية على التعامل مع جميع وسائل تكنولوجيا التعليم سواء كان فيديو أو كمبيوتر تعليمي.

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربي:

١. أحمد أمين فوزي ومحمد عبد العزيز سلامة: كرة السلة للناشئين، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ١٩٨٦م.

٢. أحمد حسين اللقاني: الوسائل التعليمية والمنهج الدراسي، مؤسسة الخليج العربي، القاهرة، ١٩٨٦م.

٣. أحمد حسين اللقاني وأمير القرشي: مناهج الصم للتخطيط والبناء (التنفيذ)، عالم الكتاب، القاهرة، ١٩٩٩م.

٤. أحمد محمد العقاد وأحمد على حسين: فاعلية استخدام الكمبيوتر والاستراتيجيات المحفزة للتعلم على بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم والبكم، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، المجلد السادس والعشرون، العدد ٦٣، أغسطس ٢٠٠٣م.

٥. إسماعيل فتحي عبد الغني: تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى الأداء في كرة السلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.

٦. إيمان محمد رمضان : دراسة مقارنة لأثر استخدام أسلوبي عرض شريط الفيديو التعليمي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ المراحل الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م.

٧. إيهاب محمد فهيم : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره على تعلم مسابقة الوثب الطويل لمعاقي الصم والبكم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ٢٠٠١م.

٨. حسين حمدي الطوبجي: الفيديو وتكنولوجيا التعليم، ندرة الأسبوع السنوي الخامس للتقنيات التربوية، الكويت، ١٩٩٦م.

٩. حلمي إبراهيم وليلي السيد فرحات: التربية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.

١٠. زاهر أحمد زاهر : تكنولوجيا التعليم الجزء الثاني تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ١٩٩٧م.

١١. زينب إسماعيل وخالد عزت: أثر استخدام أسلوب التعلم (الأقران، متعدد المستويات) على اكتساب مهارة التصويب بالسقوط في كرة اليد لدي طلبة كلية التربية الرياضية للبنين طنطا، إنتاج علمي، المؤتمر العلمي الدولي كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، حلوان، ١٩٩٨ م.

١٢. عاطف السيد: تكنولوجيا التعليم والمعلومات، واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، دار رمضان وأولاده للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.

١٣. عبد الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.

١٤. فاطمة أحمد حسن: تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.

١٥. فاطمة محمد فليفل: أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا، ٢٠٠٣م.

١٦. فهيمي مصطفي : مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد استخدام الانترنت في المدارس والجامعات وتعليم الكبار، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.

١٧. لمياء فوزي محرس: تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٥م.

١٨. لمياء فوزي محروس: تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهاري والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٠م.

١٩. مجدي عزيز إبراهيم: مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٢٠. محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، الطبعة الحادية عشر، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤م.

٢١. محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.

٢٢. محمد صبحي عبد الفتاح: تصميم وإنتاجية برمجية تعليمية معدة بتقنية الفيديو التفاعلي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بحث ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.

٢٣. محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، تعلم ٠ قياس انتقاء – قانون، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.

٢٤. مصطفي أحمد شحاتة: الوسائل الحديثة لتأهيل الصم البكم، بحوث ودراسات وتوصيات المؤتمر القومي السابع للاتحاد، إنتاج علمي، المجلد الأول" الموضوعات العامة والطبية التجارب"، القاهرة ٨ ديسمبر، ١٩٩٨م.

٢٥. مكارم حلمي أبو هرجه ومحمد سعد زغلول وهاني سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

٢٦. مني مصطفي محمد: فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي على تعلم مهارات النجمة الأولي في السباحة، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق المجلد ٤٠ العدد ٧٥، أغسطس ٢٠٠٧م.

٢٧. ميرفت على خفاجة: دراسات مقارنة لتأثير بعض أساليب التعليم في التربية البدنية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية بالمرحلة الإعدادية، إنتاج علمي، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، جامعة الإسكندرية، العدد الثالث عشر، ١٩٩٢م.

٢٨. هاني أحمد عبد العال: فعالية استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم المدعمة بالإشارات على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم، بحث دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧م.

٢٩. هناء عفيفي محمد : أثر استخدام كل من أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه والأقران على التحصيل الحركي والمعرفي لبعض وثبات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، إنتاج علمي، مجلة علوم الرياضة، المنيا، ١٩٩٨م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

30-Chou Chien: The effects of visual information presentation mode and testing mode on skill analysis training in an interactive video setting, the Ohio, state University, 1990

31-Fenster Macher & kevein & Maichel: An interactive computer-based social skills training program: development and use with children with attention deficit hyperacidity disorder, the university of utah (0240) 2001.

32-Gardnare & Dave: Evaluating user interactive video users perceptions of self access language learning with multi media movies (China) open university United Kingdom.2003.

33-Marly,A.& Lolas, F: Developing children their changing movement ,Aguide for teacher, 2nd ed., Lea and Febiger , Philadelphia, U.S.A, 1984.

34-Mosstn, M: Teaching, Physical Education. 2ed Ed -30 Volumbus. Charles E.merrill Pub . Comp .1981.